



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации РГП на
ПХВ «Карагандинского государственного медицинского университета»
образовательных программ в рамках специализированной аккредитации
образовательной программ

6R112600 «Анестезиология и реаниматология, в том числе детская», 6R110800
«Пульмонология, в том числе детская», 6R110600 «Гастроэнтерология, в том числе
детская», 6R110500 «Аллергология и иммунология, в том числе детская»

с «02» по «04» мая 2018г.

Караганда 2018

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации РГП на
ПХВ «Карагандинского государственного медицинского университета»
образовательных программ в рамках специализированной аккредитации
образовательной программ
6R112600 «Анестезиология и реаниматология, в том числе детская», 6R110800
«Пульмонология, в том числе детская», 6R110600 «Гастроэнтерология, в том числе
детская», 6R110500 «Аллергология и иммунология, в том числе детская»**

с «02» по «04» мая 2018г.

г. Караганда

«04» мая 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	13
6.1 Стандарт «Миссия и руководство».....	13
6.2 Стандарт «Образовательная программа».....	14
6.3 Стандарт «Оценка резидентов».....	15
6.4 Стандарт «Резиденты»	17
6.5 Стандарт «Преподаватели»	19
6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»	20
6.7 Стандарт «Оценка образовательных программ».....	22
6.8 Стандарт «Управление и администрирование»	24
6.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»	26
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	27
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	30
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	30
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	31

НОААР

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АС Академический совет
БД Базовые дисциплины
ГАК Государственная аттестационная комиссия
ГОМП Государственный объем медицинской помощи
ГОСО Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР Департамент академической работы
ДОТ Дистанционные образовательные технологии
ДСРМС Департамент стратегического развития и международного сотрудничества
ДУЧР Департамент управления человеческими ресурсами
ИГА Итоговая государственная аттестация
ИП Инструктивное письмо
ИРП Индивидуальный рабочий план
КГМУ Карагандинский государственный медицинский университет
КОП Комитет образовательных программ
КЭД Каталог элективных дисциплин
МЗ Министерство здравоохранения
МОН Министерство образования и науки
МОП Модульные образовательные программы
МПУД Модульные программы учебных дисциплин
МЦ Медицинский центр
НИР Научно-исследовательская работа
ОКБ Областная клиническая больница
ОДКБ Областная детская клиническая больница
ОП Образовательная программа
ОРД Оценка рейтинга допуска
ПД Профилирующие дисциплины
ППС Профессорско-преподавательский состав
РК Республика Казахстан
РП Рабочие программы
РУП Рабочий учебный план
СРР Самостоятельная работа резидентов
СРРП Самостоятельная работа резидентов с преподавателями
ТУП Типовой учебный план
УМКД Учебно-методический комплекс дисциплин
УМС Учебно-методический совет
УС КГМУ Ученый совет КГМУ
УСФ Ученый совет факультета
ЦПН Центр практических навыков
СВЛ Обучение на клинических случаях
РВЛ Проблемно-ориентированное обучение
ТВЛ Командно-ориентированное обучение

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР №25-18-ОД от 19.03.2018г. в РГП на ПХВ «Карагандинский государственный медицинский университет» состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) со 02 мая по 04 мая 2018 года. Проводилась оценка соответствия образовательных программ резидентуры: 6R112600 «Анестезиология и реаниматология, в том числе детская», 6R110800 «Пульмонология, в том числе детская», 6R110600 «Гастроэнтерология, в том числе детская», 6R110500 «Аллергология и иммунология, в том числе детская» стандартам специализированной аккредитации НААР:

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Турдалиева Ботагоз Сайтовна, заведующий кафедрой политики и управления здравоохранением с курсом медицинского права и судебной медицины, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Алматы);

2. **Зарубежный эксперт** – Маркова Валентина Александровна, доцент кафедры управления и экономики фармации Санкт-Петербургский химико-фармацевтический университет (Санкт-Петербург, РФ);

3. **Эксперт** – Торланова Ботагоз Онгаровна, заведующий кафедрой технологии фармацевтического производства, АО "Южно-Казахстанская медицинская академия (Шымкент);

4. **Эксперт** – Малтабарова Нурила Амангалиевна, заведующий кафедрой скорой медицинской помощи и анестезиологии, реаниматологии, к.м.н., доцент АО «Медицинский университет Астана» (Астана);

5. **Эксперт** – Жумалина Акмарал Канашевна, руководитель кафедры детских болезней №1 с неонатологией, д.м.н., профессор Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Оспанова (Актобе);

6. **Эксперт** – Игликова Асия Эрбулатовна, к.м.н., начальник отдела стратегического развития и СМК Казахский медицинский университет непрерывного образования (Алматы);

7. **Эксперт** – Жумагалиева Ардак Назыловна, ассистент кафедры интернатуры по терапии Государственный медицинский университет г.Семей (Семей);

8. **Работодатель** – Даниярова Баян Лашиновна, Заместитель директора по лечебной работе КГП «Областная клиническая больница» УЗКО (Караганда);

9. **Студент** – Махмутова Диана Равильевна, Резидент 1 года обучения по специальности «Анестезиология, реаниматология, в том числе детская» АО «Медицинский университет Астана» (Астана);

10. **Наблюдатель от Агентства** – Джакенова Алиса Сатбековна, Руководитель медицинских проектов (Астана).

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Карагандинский государственный медицинский университет был создан в 1950 году на основании Постановления Совета Министров Казахской ССР № 65 от 20 января 1950 года «Об организации Карагандинского государственного медицинского института» в соответствии с распоряжением Совета Министров Союза ССР от 5 декабря 1949 года № 19630-р. С этого времени приступил к преподавательской деятельности высокопрофессиональный коллектив 11 кафедр лечебного факультета. Вуз прогрессивно развивался ежегодно: открывались новые кафедры, возводились учебные корпуса, здания общежитий, профилактория, зоны отдыха. В 1959 году был открыт санитарно-гигиенический факультет (ныне факультет профилактической медицины, биологии и фармации), в 1962 году организован педиатрический факультет, в 1978 году – стоматологический факультет. В 1992 году был основан первый в Центральной Азии и третий на территории СНГ медико-биологический факультет. В 1992 г. – основан Факультет повышения квалификации медико-профилактических и клинических дисциплин (ФПК), а в 1993 г. – факультет повышения педагогической квалификации (ФППК). В 2002 году открыты специальности «Восточная медицина» и «Фармация». В 2013 году – специальности «Биология» и «Технология фармацевтического производства».

Качество образования и научных исследований обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальными залами и залом электронной библиотеки, фонд которой на сегодняшний день составляет 858 805 экз., включая 372 893 экз. на государственном языке; научно-исследовательский центр и молекулярно-генетическая лаборатория коллективного пользования; 6 общежитий, 57 клинических баз, поликлиника, студенческие спортивно-оздоровительные лагеря и зоны отдыха.

С 2007 г. функционирует Центр практических навыков (симуляционный центр) общей площадью 1 023 м², оснащенный современным медицинским оборудованием, аудио-видео аппаратурой, компьютерной техникой, высокотехнологичными манекенами и тренажерами, позволяющий обучающимся развивать, поддерживать и улучшить клиническую компетентность.

Созданные на базе университета консультативно-диагностический центр и стоматологическая клиника, оснащены современным лечебно-диагностическим оборудованием для оказания медицинской помощи населению области на уровне национальных и международных стандартов. Прохождение качественной и профессиональной практики обучающихся осуществляется на 439 базах в Республике Казахстан и за рубежом.

Резиденты и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий университета. КГМУ является первым казахстанским вузом, в котором функционируют 64 виртуальных сервера, 14 физических серверов и Центр обработки данных общим объемом 193 Тб.

Каждый резидент и сотрудник университета имеет личную корпоративную электронную почту Outlook и персональный аккаунт для входа в информационную систему ВУЗ (ИС ВУЗ), так же персональный доступ на корпоративный портал на базе SharePoint для реализации электронного документооборота.

Для повышения качества и скорости работы внедрены технологии дистанционного обучения на базе Moodle, платформа Cisco, WebEx для проведения интерактивных онлайн-конференций, совещаний и трансляций и программа OpenLabyrinth. Расширяется доступ обучающихся и сотрудников вуза к мировым информационным ресурсам, авторитетным научным изданиям и публикациям по медицине и смежным наукам.

В рамках реализации «Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011-2015 годы» МЗ РК в КГМУ в 2012 году открыта лаборатория коллективного пользования по генно-молекулярным исследованиям по Северо-Западному региону Республики Казахстан.

В КГМУ в соответствии с государственной лицензией № KZ78LAA00009866 от

14.08.2017 г. осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 54 кафедрах и курсах на додипломном и послевузовском уровнях обучения по 7 специальностям додипломного образования, по 6 специальностям магистратуры, по 4 специальностям докторантуры, по 30 специальностям резидентуры.

Кадровый состав университета представлен высококвалифицированными преподавателями, в числе которых 70 докторов наук, 7 докторов Phd и 265 кандидатов наук. Двадцать преподавателей университета являются корреспондентами Национальной Академии Наук, Академии медицинских наук, Академии военных наук, Национальной Академии естественных наук РК, Российской Академии Естествознания, Международной академии информатизации, Евразийской Международной Академии наук.

Качество образования и научных исследований обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 7 учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальными залами и залом электронной библиотеки, фонд которой на сегодняшний день составляет 598 441 экз., включая 268 081 экз. на государственном языке; научно-исследовательский центр и лаборатория коллективного пользования, санитарно-гигиеническая лаборатория, а так же 13 учебных лабораторий (гистологическая, патофизиологическая, физиологическая, химическая, биохимическая, микробиологическая, биологическая (ПЦР), биофизическая, токсикологическая, фармацевтическая, зуботехническая лаборатория для съемного протезирования, зуботехническая лаборатория для несъемного протезирования, лаборатория гигиены питания); 6 общежитий, 57 клинических баз, Медицинский центр и стоматологическая клиника, студенческие спортивно-оздоровительные лагеря и зоны отдыха.

В рамках интеграции в Европейское образовательное пространство в контексте Болонского процесса 17 сентября 2010 года КГМУ подписана Великая Хартия Университетов в Болонье (Италия). В 2011 году в директорию медицинских школ «Авиценна» Всемирной организации здравоохранения (World Directory of Medical Schools, WHO).

КГМУ является членом Ассоциации медицинского образования в Европе (AMEE) Ассоциации по изучению медицинского образования в Европе (ASME), Ассоциации медицинского образования Азии (AMEA), Организации по защите PhD в области биомедицины и здравоохранения в Европейской системе (ORPhEUS), Организации по академической мобильности Тихоокеанского и Юго-Восточного региона (UMAP), Европейской Ассоциации Университетов (EUA).

Университет осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими вузами и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья. Партнерами КГМУ являются такие вузы, как: Университет в Олбани (США), университет Пуатье (Франция), Гётеборгский университет (Швеция), Университет Мадрида (Испания), Университет Лунд (Швеция), Университет Маастрихт (Голландия), Университет Лейчестер (Великобритания), Университет Порто (Португалия), Университет Святого Георгия (Лондон, Великобритания), Каролинский институт (Швеция), Университет Мазарик (Чехия), Аристотель Университет (Греция), Национальный Университет Малайзии (Малайзия) и др.

В 2015 году университет вступил в Европейскую Ассоциацию Университетов и стал первым грантозаявителем программы Эрасмус+ проект по повышению потенциала в сфере высшего образования среди медицинских вузов Казахстана.

Международные проекты Эрасмус+:

1. «Обучение во избежание медицинских ошибок» (TAME)
2. «Central Asian and European universities in the promotion of European education» (WELCOME)
3. «Strengthening network education, research and innovation in Environmental Health in Asia» (TUTORIAL)
4. «Переход к университетской автономии в Казахстане» (TRUNAK)
5. «Развитие инновационного потенциала высшего образования в области сестринского дела через реформирование системы здравоохранения» (ProInCa)

6. Программа Credit Mobility с университетом Пуатье, Франция
7. Программа Credit Mobility с университетом Порто, Португалия
8. Программа Credit Mobility с университетом Лунд, Швеция
9. Программа Credit Mobility с университетом Пловдив, Болгария

В рамках развития стратегического партнерства в 2016 году подписан меморандум о сотрудничестве с университетом Лунд, Швеция. Более 1000 обучающихся и сотрудников вуза приняли участие в международных программах академической мобильности.

Ежегодно более 300 обучающихся принимают участие в международных научных конференциях и исследованиях. Так, по инициативе университета, с 2012 года проводится Центрально-Азиатская международная конференция по медицинскому образованию, главной целью которой является обмен опытом по совершенствованию медицинского образования в странах Центральной Азии.

Университет участвует в реализации республиканских программ и проектов научных исследований в области здравоохранения, международных многоцентровых исследований SMART, METALL, UTIAP. За последние три года в 6 раз увеличилось количество публикаций в изданиях, индексируемых в авторитетных базах данных научной информации Thomson Reuters и Scopus. Кроме того, реализовано более 30 проектов грантового финансирования Министерства образования и науки РК. С 2004г. по настоящее время было выполнено более 50 научно-технических программ и проектов в области здравоохранения и медицинского образования.

Созданные на базе университета Медицинский центр и стоматологическая клиника, оснащены современным лечебно-диагностическим оборудованием для оказания медицинской помощи населению области на уровне национальных и международных стандартов. Прохождение качественной и профессиональной практики обучающихся осуществляется на 492 базах в Республике Казахстан и за рубежом.

Не малый вклад вуз вносит в реализацию воспитательной работы и молодежной политики в университете, направленной, прежде всего на формирование патриотического духа, активной жизненной позиции, а также здорового образа жизни. На базе вуза функционируют студенческая республика «Самрук» КГМУ, 19 кружков и клубов по художественной самодеятельности, 24 спортивные секции, Ассоциация медицинской молодежи Казахстана «KazMSA». Ансамбль восточных танцев «Каракоз» отмечен званием народного ансамбля.

С 2017 г. КГМУ стал участником Евразийского проекта по внедрению предпринимательского образования в вузах РК (ERG). В рамках данного проекта проведено обучение профессорско-преподавательского состава по развитию предпринимательства в вузе.

Аккредитационный комитет по симуляционному обучению Ассоциации медицинского образования Европы (AMEE) в 2017г. признал симуляционную программу вуза и отметил наградой ASPIRE «Excellence simulation-based healthcare education».

Результативность деятельности вуза подтверждаются отчетами комиссии по оценке деятельности вуза в 2016-2017 учебном году, успешным прохождением специализированной аккредитации:

- В 2017 сертификация вуза по стандартам МС ИСО 9001:2015 и МС ИСО 50001:2011 «Энергоменеджмент» (Ассоциация по сертификации «Русский регистр», Россия);
- аккредитация в области здравоохранения на соответствие стандартам аккредитации для медицинских организаций, оказывающих стационарную помощь (2016 г.);
- аккредитация и надзорный аудит Научно-исследовательской санитарно-гигиенической лаборатории НИЦ КГМУ на соответствие требованиям ГОСТ ИСО/МЭК 17025 «Общие требования к испытательным и калибровочным лабораториям».
- сертификация на соответствие стандарту надлежащей клинической практики (GCP) Комитетом фармации МЗ РК.
- специализированная аккредитация 36 специальностей в национальном агентстве НКАОКО.

В 2014 году КГМУ успешно прошел институциональную аккредитацию и специализированную аккредитацию 15 образовательных программ, в 2016 году было успешно аккредитовано 10 образовательных программ, а в 2017 году было аккредитовано 11 образовательных программ.

В 2017 году вуз отмечен высоким национальным рейтингом и занял 2-е место в Генеральном институциональном рейтинге медицинских вузов РК (НКАОКО), 1-е место в рейтинге образовательных программ по специальности «Общая медицина» (НКАОКО), 2-е место по направлениям программ «магистратуры» специальность «Медицина» (НКАОКО).

В этом же году получена 1 премия на конкурсе «Мейкатон» среди студенческих инновационных проектов РК.

Признание, востребованность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда подтверждается высоким процентом трудоустройства 97%. Более 35 тысяч высококвалифицированных врачей успешно трудятся во всех регионах Казахстана, а также странах ближнего и дальнего зарубежья.

Выпускники вуза в разные годы возглавляли медицинскую службу страны: министр здравоохранения РК (1971-1982 гг.), академик Российской академии медицинских наук и Национальной академии наук РК, лауреат Государственной премии РК, профессор Торегельды Шарманович Шарманов; министр здравоохранения РК (2006-2008 гг.), лауреат Государственной премии РК, д.м.н. Анатолий Григорьевич Дерновой, министр здравоохранения РК (2010-2014 гг.), д.м.н. Салидат Зекеновна Каирбекова.

Органами управления РГП на ПХВ «КГМУ» являются: Наблюдательный совет; Ученый совет; Управляющий совет (ректорат); Служба внутреннего аудита.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Ранее не проводилась аккредитация в данном учебном заведении.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

02 мая 2018 года состоялась предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) НААР. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор отчетов по специализированной самооценке ОП, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении специализированной аккредитации.

Для получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и резидентов.

Визит внешней экспертной комиссии в университет был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета. Работа ВЭК осуществлялась в период со 02 мая по 04 мая 2018 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с ректором университета - Досмагамбетовой Раушан Султановной, проректором по учебно-методической работе – Риклефс Виктором Петровичем, проректором по стратегическому развитию, науке и международному сотрудничеству – Турмухамбетовой Анар Акылбековной, проректором по клинической работе и непрерывному профессиональному развитию – Кошеровой Бахыт Нургалиевной, проректором по организационно-экономической деятельности – Телеуовым Мурат Койшибаевичем. Так же прошли встречи с заведующими кафедр фармацевтических дисциплин и химии – Лосевой Ириной Викторовной, терапевтических дисциплин – Ибраевой Лязат Катаевной, хирургических дисциплин – Абатовым Нуркаси Толепбергеновичем, кураторами образовательных программ «Гастроэнтерология, в том числе детская» -Ларюшиной Еленой Михайловной и

«Аллергология и иммунология, в том числе детская» – Газалиевой Меруерт Арстановной, с руководителями аккредитуемых ОП деканом факультета общественного здравоохранения, биологии и фармации – Сериком Бахтияр, деканом факультета резидентуры и дополнительного образования – Асеновой Ляззат Хасеновной, преподавателями кафедр резидентуры и докторантуры, резидентами и докторантами, выпускниками резидентуры и докторантуры, а так же работодателями.

В процессе беседы с ректором, проректорами, членами УС, экспертами получена необходимая информация, дополняющая отчеты по самооценке. ВЭК ознакомлена с организационной структурой и стратегическим планом развития университета, заданы вопросы о проблемах по реализации аккредитуемых образовательных программах и путях решения, высказаны предложения по непрерывному улучшению. Подчеркнута важность международного сотрудничества для развития академической мобильности, обмена лучшими технологиями в обучении резидентов.

Следующим этапом работы ВЭК было проведение интервью с ППС, слушателями резидентуры, выпускниками, работодателями. На каждом интервью присутствовало достаточное количество человек, чтобы создалось представление о практической реализации образовательной программы и ее результативности. В частности резидентами высказывалось мнение о преподавателях, организации практических занятий в интерактивной форме, обеспеченности методическими материалами, доступности к ресурсам клиник, курации пациентов и т.д.

Общее мнение работодателей заключалось в удовлетворенности качеством подготовки выпускников разных специальностей.

Всего во встречах приняло участие 127 человек.

Таблица 1 - Сведения о количестве и категориях участников встреч

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Ректор	1
Проректора	4
Деканы	2
Заведующие кафедрами	5
Преподаватели кафедр	28
Резиденты	32
Выпускники	8
Работодатели	5
Всего	

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры университета: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортивный зал, медицинские пункты, пункты питания, центр практических навыков.

Во время визита в библиотеку университета члены ВЭК ознакомились с работой и библиотечными ресурсами, в том числе электронными, правилами входа в международные базы данных. Была продемонстрирована работа офис-регистратора. Таким образом, ВЭК получила доказательства о соответствии стандартам аккредитации НААР, имеющим отношение к миссии, конечным результатам обучения, образовательной программе, управлению и администрированию, образовательным ресурсам.

Для проведения учебной и профессиональной практики университетом заключены договора с руководителями лечебно-профилактических организаций, установлена тесная связь с базовыми МО. Социальное партнерство в области получения медицинского образования направлено на приближение уровня подготовки кадров к потребностям работодателей.

При посещении практических баз эксперты ознакомились с материально-технической базой медицинских организаций, посетили административный корпус, специализированные

отделения, в которых резиденты проходят практическое обучение. С членами ВЭК встретились главные врачи, главные и старшие медицинские сестры, зав. отделениями. Примечательно, что МО не только предоставляет рабочие места на время обучения, но и активно участвуют в корректировке содержания образовательных программ, а также в оценке знаний, умений и навыков резидентов. Отзывы руководителей МО о резидентах и выпускниках университета положительные.

03 мая 2018г. по плану работы ВЭК с целью валидации данных отчетов по самооценке было осуществлено посещение практических занятий на кафедрах, знакомство с клиническими базами, изучение возможностей развития практических, коммуникативных навыков обучающихся. Члены ВЭК разделились на подгруппы по специальностям и посетили профильные кафедры.

Посещены базы практического обучения аккредитуемых программ.

По специальности «Аллергология и иммунология, в том числе детская» эксперты посетили областной аллергологический центр (г. Караганда, Терешковой, 29) - это уникальный медицинский комплекс, сочетающий в себе консультативно-диагностический, лабораторный, лечебно-профилактический этапы помощи пациентам, проект которого реализован в рамках государственно-частного партнерства.

Центр располагает информационной системой, обеспечивающей электронный документооборот и автоматизацию рабочих мест персонала. В Областном аллергологическом центре действуют несколько программных обеспечений: КМИС (для регистрации и ведения пациентов на основе ГОБМП), Пикомед (для регистрации и ведения пациентов на платной основе), ЛИС (для регистрации лабораторного этапа диагностики).

На базе центра размещена кафедра иммунологии и аллергологии Карагандинского государственного медицинского университета, сотрудники которой занимаются подготовкой как студентов, так и практикующих врачей, ведут консультативный прием диагностически сложных пациентов.

Наличие на базе центра «DiVera» кафедры иммунологии и аллергологии позволяет усовершенствовать подготовку специалистов аллергологов-иммунологов, проводить научно-исследовательскую работу со слушателями бакалаврита, интернатуры, постдипломного образования, организовывать мастер-классы для практикующих врачей, научно-практические конференции, круглые столы на актуальные темы аллергологии и иммунологии.

Для удобства пациентов в структуре Областного аллергологического центра имеется возможность проведения широкого спектра лабораторных и инструментальных исследований (спирография, рентгенография, УЗИ, ФГДС, колоноскопия, ЛОР-комбайн).

Знакомство с аллергоцентром началось со знакомства с сотрудниками кафедры. В центре нас встретили 2 регистратора: Харламова Анна Владимировна и Кезикбаева Асем Кабыловна.

Сотрудники кафедры иммунологии и аллергологии:

Газалиева Меруерт Арстановна – заведующая кафедрой иммунологии и аллергологии;

Кошкарбаева Бибигуль Сабитовна – старший преподаватель кафедры иммунологии и аллергологии;

Абдикаликова Дарина Ризабековна – преподаватель-стажер, завуч кафедры иммунологии и аллергологии;

Мухаметжанова Айдана Рахмановна – лаборант кафедры иммунологии и аллергологии.

Эксперты ВЭК присутствовали на проведении занятий у резидентов 1 года обучения специальности 6R110500 – «Аллергология и иммунология, в том числе детская». На занятии присутствовали все обучающиеся резиденты: Барменова Алия Сериковна, Исина Самал Темирулановна, Куликбаева Асель Сакеновна.

Эксперты ознакомились с учебно-методической документацией кафедры по специальности «Аллергология и иммунология, в том числе детская», портфолио резидентов. В результате посещения кафедры были получены доказательства активного участия резидента в отработке практических навыков, доступе к обучению проводимым манипуляциям, достаточном количестве пациентов на резидента, хорошей оснащенности учебных комнат.

По специальностям «Гастроэнтерология, в том числе детская», «Пульмонология, в том числе детская» эксперты аккредитационной комиссии ознакомились с работой Областной клинической больницы г. Караганды (Ерубаяева 18, 32 и 41), являющейся клинической базой для подготовки врачей резидентов и Медицинским центром КГМУ.

Областная клиническая больница обслуживает население Карагандинской области, осуществляя оказание специализированной помощи пациентам, поступающим в плановом и экстренном порядке. Для организации учебного процесса кафедрам предоставляется конференц-зал на 200 посадочных мест, учебные комнаты, отвечающие санитарно-гигиеническим нормам и противопожарной безопасности. На клинической базе созданы все необходимые условия труда для качественного обучения с учетом собственных потребностей резидентов, в том числе в отношении здоровья.

В ходе визита эксперты посетили терапевтический и хирургический корпус ОКБ, ознакомились с технологически высоко оснащенными клинической и биохимической лабораториями, эндоскопическим, гастроэнтерологическим, пульмонологическим отделением.

Были проведены *беседы* с зам.директора по контролю качества медицинских услуг Баландиной Ириной Геннадьевной, заведующей лабораторией, Заведующей лабораторией является врач высшей категории, к.м.н. Бейсембаевой Гульнаррой Амиргалиевной, с заведующей эндоскопического центра врачом высшей категории, главным эндоскопистом Управления Здравоохранения Карагандинской области Черновой Ниной Александровной, Главным внештатным гастроэнтерологом Карагандинской области, заведующей гастроэнтерологическим отделением Областной клинической больницы, Руководитель гепатоцентра при ОКБ, врачом-гастроэнтерологом высшей категории, клиническим наставником резидентов по специальности «Гастроэнтерология, в том числе детская» Лозинской Ириной Анатольевной, заведующей пульмонологическим отделением, врачом-пульмонологом высшей категории Айнаш Аманжоловны Ныгиметовой. Во время беседы было выявлено, что администрация ОКБ работает в тесном контакте с Карагандинским государственным медицинским университетом. Многие врачи больницы проводят практические занятия на своих рабочих местах, активно участвуют в реализации ОП, принимают участие в оценке качества знания и умения обучающихся, выпускников университета. По специальности «Гастроэнтерология, в том числе детская» обучается 1 резидент. Присутствовали на практическом занятии резидента 1-го года обучения Каримовой П.А. с преподавателем и наблюдали за работой резидента в рамках СРСП по специальности «Гастроэнтерология, в том числе детская» под руководством клинического наставника (работа у постели больного, заполнение медицинской документации в КМИС). Провели беседу о практической подготовке, о навыках, которые она приобрела, обучаясь на кафедре. По МОП по специальности «Пульмонология, в том числе детская» резиденты проходили базовые дисциплины на кафедре «Общественное здравоохранение». Эксперты присутствовали на практическом занятии резидентов-пульмонологов 1-го года обучения Никель В.Р., Чернецкого О.Б., Жандарбекова А.В. по дисциплине «Общественное здравоохранение» (тема занятия «Врачебно-трудовая экспертиза», преподаватель Сергалиев Талгат Советович).

Посетили Медицинский центр КГМУ (Сейфуллина 17), где резиденты под руководством д.м.н., профессора Аманбековой А.У. ведут амбулаторные приемы пациентов, оформляют медицинскую документацию.

Ознакомились с учебно-методической документацией кафедр по специальностям «Гастроэнтерология, в том числе детская», «Пульмонология, в том числе детская», портфолио резидентов. Получили доказательства активного участия резидента в отработке практических навыков, доступе к операционному оборудованию, достаточном количестве пациентов на резидента, хорошей оснащенности учебных комнат.

Для получения объективной информации о качестве образовательной программы и всей инфраструктуры кафедры, клинических баз, уточнения содержания отчета о самооценке, по специальности «Анестезиология и реаниматология, в т.ч. детская», состоялись встречи: с

главным врачом Медицинского центра (МЦ) КГМУ Киверовым М.С., заместителя главного врача по лечебной работе МЦ КГМУ Асановой А.М., старшей медсестрой хирургического отделения МЦ КГМУ Прейс Т.В., директором КГП «Областная клиническая больница» Абеуовым М.Е., клиническим наставником – заведующей отделением анестезиологии Павленко Т.Б., заведующим кафедрой хирургических дисциплин Абаатовым Н.Т., преподавателями и резидентами кафедры.

1. В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры кафедры: учебные аудитории, операционный блок, палата интенсивной терапии, палата пробуждения, помещение, отведенное для отдыха и самоподготовки резидентов. В ходе визита изучен учебно-методический комплекс дисциплин образовательной программы специальности 6R112600 «Анестезиология и реаниматология, в т.ч. детская».

2. При посещении собственной клинической базы университета присутствовали при выполнении профессиональной компетенции резидентом Есенбаевой Г. в рамках СРПП под руководством ассистента кафедры Азизовой З.Т. Резидентом выполнялся вводный наркоз ингаляционным анестетиком, с последующей интубацией трахеи. Манипуляция выполнена без осложнений.

3. Во время визита на клинические базы обсуждался вопрос взаимодействия КГМУ с практическим здравоохранением. Установлена тесная связь с медицинскими организациями. Социальное партнерство в области получения углубленного медицинского образования в рамках резидентуры специальности «Анестезиология и реаниматология, в т.ч. детская». Образовательная программа направлена на приближение уровня подготовки кадров к потребностям работодателей, укрепление связей университета с практическим здравоохранением.

4. С целью обеспечения кадрового потенциала региона врачами медицинские организации заключили договора с КГМУ на обучение 31 резидента специальности «Анестезиология и реаниматология, в т.ч. детская» на платной основе в условиях многопрофильных клиник.

5. На клинических базах кафедры, реализующей образовательную программу по анестезиологии и реаниматологии созданы необходимые условия для качественного прохождения обучения.

6. При посещении клинической базы МЦ КГМУ эксперты ознакомились с материально-технической базой медицинской организации. Оснащение на высоком уровне, позволяющее освоить резидентам ключевые и профессиональные компетенции в области анестезиологии и реаниматологии.

В ходе визита экспертами отмечены сильные стороны процесса подготовки резидентов специальности «Анестезиология и реаниматология, в т.ч. детская». Так, внедрен институт наставничества (3 наставника из числа врачей практического здравоохранения), представлен график ротации резидентов по клиническим базам в соответствии с уровнем оказания медицинской помощи. В ближайшее время планируется ввод в эксплуатацию новое здание МЦ КГМУ, где будет размещен многопрофильный стационар на 100 коек с предоставлением 1500 кв.м для реализации образовательного процесса.

В соответствии с процедурой аккредитации в первый день работы ВЭК проведено on-line анкетирование 19 преподавателей и 38 обучающихся.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры сотрудников университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК. Рекомендации по улучшению деятельности вуза, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 04 мая 2018 года.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Миссия и руководство»

Доказательная часть

Вся деятельность университета направлена на реализацию его миссии. Стратегическая цель и задачи миссии соответствуют целям и задачам деятельности университета.

Миссия образовательных программ резидентуры осуществляется в соответствии с миссией Карагандинского государственного медицинского университета и заключается в подготовке профессионалов, отвечающих требованиям национальной системы здравоохранения и международным стандартам, через внедрение инноваций в образование, науку и практику.

Цели, мероприятия по достижению целей и целевые индикаторы, способствующие совершенствованию системы подготовки резидентов в КГМУ отражены в приоритетных направлениях «Стратегического плана КГМУ на 2017-2021 годы» и реализуются за счет совершенствования образовательных программ, расширения академической мобильности, развития образовательных технологий и совершенствования оценки учебных достижений обучающихся, широкое вовлечение обучающихся в профессиональную среду и совершенствование практической подготовки.

Официальным источником информации об университете является сайт www.kgmu.kz, который является открытым, общедоступным для оперативного и объективного информирования общественности о деятельности Университета.

Университет при формировании плана развития ОП привлекает профессорско-преподавательский состав кафедр/курсов, работодателей, обучающихся. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах, требования к их подготовке, и активно включаются в процесс корректирования рабочих учебных планов по специальности с учетом потребности практического здравоохранения, вносят свои предложения по изменению.

При формировании плана развития ОП отмечена прозрачность процессов, при этом информация о содержании ОП доводится до заинтересованных лиц.

ОП специальности проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, с учетом выявленных недостатков, замечаний и предложений, корректируют и вводят поправки.

В данной организации ведется порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс. В университете документированы все процессы, регламентирующие реализацию ОП. Каждый сотрудник знает свои обязанности, функции и права.

Обеспечивается наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи, демонстрируется функционирование системы обеспечения качества ОП, проводится анализ внешней и внутренней среды. Степень удовлетворенности преподавателей, резидентов определяется в ходе социологического мониторинга. Мониторинг организован и проводится в соответствии с установленными требованиями. Опросы и анкетирование проводятся среди резидентов, выпускников, работодателей и преподавателей с целью выявления их мнения о качестве профессиональной деятельности преподавателей, о качестве управленческой деятельности и других важных вопросах образовательного процесса.

Миссия, цели ОП и ожидаемые результаты обучения обучающихся периодически пересматриваются, чтобы отражать не только стандарты по медицинским специальностям, но и потребности и ожидания заинтересованных лиц.

Обучение в резидентуре осуществляется по очной форме, срок обучения составляет в зависимости от специальности 2-3 года.

Послевузовская образовательная программа резидентуры по специальностям, реализуемых в университете, основана на нормативных документах, ГОСО РК - 2015 гг,

типовых программ специальностей, утвержденных МЗ РК. Автономность в составлении образовательной программы достигается через компонент по выбору.

Результаты обучения резидентов по специальностям резидентуры формируются на уровне всей образовательной программы, на уровне модуля, отдельной дисциплины.

Потребность в выпускниках резидентуры подтверждается поступлением заявок на специалистов из лечебно-профилактических учреждений Карагандинской и других областей.

Для оценки конечных результатов обучения в университете проводятся анкетирования и опросы сотрудников лечебно-профилактических учреждений и других категорий заинтересованных сторон о клинической компетенции выпускников резидентуры.

Аналитическая часть

По стандарту «Миссия и руководство» хотим отметить, что успешность реализации ОП определяется в основном на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации плана развития ОП, который соответственно должен быть наиболее прозрачным и доступным для всех заинтересованных лиц.

Ведется постоянная разработка и корректировка ОП с учетом потребностей заинтересованных лиц и обучающихся. При разработке ОП выполняются согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития университета.

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам можно отнести:

- Университет привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, профессорско-преподавательский состав и работодателей к формированию ОП.

- Университет демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий.

- Руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, профессорско-преподавательского коллектива, работодателей.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 19

удовлетворительные – 0

предполагают улучшения-0

неудовлетворительные -0

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Университет достаточно хорошо определяет содержание, объем учебных дисциплин.

Качество подготовки специалистов и их профессиональные компетенции, подтверждается характеристиками и отзывами со стороны руководителей МО.

В организации образования при формировании и обновлении образовательных программ учитывается мнение обучающихся, интересы работодателей. В соответствии с типовыми учебными программами разработаны РУП и рабочие учебные программы. В основе составления РУП лежит ГОСО, учитывается мнение преподавателей и работодателей. ТУП включают перечень обязательных дисциплин с указанием количества часов, регламентируют соотношение базового, профилирующего дисциплин и компонентов по выбору, определяют объем дисциплины.

Обучение проводится на трех языках: государственном, русском и английском языках.

Прослеживается индивидуальная помощь и консультирование обучающимся по вопросам образовательного процесса, и создаются условия для эффективного освоения ОП. В образовательном процессе учитываются индивидуальные особенности обучающихся, оказывается поддержка при реализации образовательного процесса и ведется система

мониторинга за их достижениями.

В ходе встреч комиссии с резидентами, выпускниками, работодателями сделан вывод о необходимости расширения объема часов на освоение практических навыков в клиниках.

Обучающиеся могут получить консультации у преподавателей, а также написать на блог ректора, который размещен на сайте университета и получить обстоятельный ответ.

Аналитическая часть

Стандарт «Образовательная программа» разработан в соответствии с миссией, целями и ожидаемыми результатами обучающихся резидентов. Реализацию ОП позволяют обеспечивать достаточная материально-техническая база, кадровый потенциал, активное сотрудничество с медицинскими организациями здравоохранения. По стандарту можно отметить соответствие качественного и количественного состава преподавателей для реализации ОП, высокий уровень повышения квалификации преподавателей и отзывы руководителей практических баз о достаточном уровне подготовке специалистов. Увеличение часов на освоение практических навыков позволит усилить ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

- Руководство ОП демонстрирует наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- Руководство ОП демонстрирует эффективный баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- Дисциплины освещают все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области;
- В структуре ОП предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;
- Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения
- Руководство ОП обеспечивает наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса
- Руководство создает условия для эффективного освоения ОП
- Руководство ОП демонстрирует использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП
- Руководство ОП демонстрирует индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП
- Руководство ОП проводит мониторинг удовлетворенности резидентов, руководителей медицинских организаций и работодателей.

Рекомендации ВЭК:

- Предусмотреть увеличение часов на практическую часть образовательного процесса на следующий учебный год.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные-22

Удовлетворительные – 4

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные-0

6.3 Стандарт «Оценка резидентов»

Доказательная часть

Для оценки учебных достижений резидентов в КГМУ разработаны критерии, положения и процедуры в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации образовательных программ согласно директивным, нормативным и внутренним документам:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 года № 319-III.
2. Постановление Правительства РК от 17.05.2013 года №499 «Типовые правила деятельности организаций, реализующих программы высшего профессионального образования»
3. ГОСО РК-2015 года по резидентуре
4. Приказ МОН РК №125 от 18.03.2008 года «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».
5. Приказ МОН РК №152 от 20.04.2011 года «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».
6. Приказ МОН РК №198 от 2.06.2014 года «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».
7. Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся утвержденного 15 декабря 2017г. решением Ученого совета КГМУ протокол №5

Оценка учебных достижений по промежуточному (рубежному) и итоговому формам контроля обучающихся резидентуры в КГМУ проводится по балльно-буквенной системе на основании «Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся в высших учебных заведениях», утвержденные приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125, а также согласно Положению Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся утвержденного 15 декабря 2017г. решением Ученого совета КГМУ протокол №5.

Текущий контроль знаний резидентов проводится путем проведения устного опроса, собеседования, клинического разбора больного, разбора ситуационных задач. Промежуточный (рубежный) контроль проводится путем устного опроса.

Итоговый контроль по дисциплине/модулю проводится после завершения учебной дисциплины/модуля. Решением Ученого Совета КГМУ формой итогового контроля всем специальностям резидентуры является экзамен, проводимый в виде компьютерного тестирования в АИС «Платон».

Формы контроля изложены в силлабусах, которые разработаны на основании модульных образовательных программ для обучающихся по ГОСО-2015 года. Контрольно-измерительные средства (вопросы рубежного, итогового контроля) составлены в соответствии с модульной образовательной программой.

После завершения экзамена по каждой дисциплине/модулю обучающемуся выставляется итоговая оценка (итоговый контроль). Экзаменационная ведомость экзамена создается преподавателем в «Платон» в разделе «Журнал», далее распечатывается в отделе офис-регистратора, который занимается учетом и накоплением количества часов по всем обучающимся на протяжении всего периода обучения. В последующем сводная ведомость учета ДАР офисом-регистратором передается в деканат факультета резидентуры и дополнительного образования, которая учитывается при проведении промежуточной аттестации.

Резидент, не согласный с результатом теоретического экзамена, подает апелляцию не позднее следующего рабочего дня после его проведения.

Форма и порядок проведения итогового контроля по каждой учебной дисциплине/модулю устанавливается не позднее месячного срока с начала академического периода (учебного года) Академическим советом Университета.

Итоговая аттестация обучающихся в вузе проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и рабочими учебными планами специальностей в форме сдачи комплексного экзамена, который проводится в форме сдачи независимой экзаменации, проводимой по тестовым заданиям ЦОЗН и сдачи практических навыков по технологии OSCE на муляжах. В ходе ИГА выпускник должен продемонстрировать владение компетенциями,

освоенными в процессе подготовки по данной образовательной программе в соответствии и выбранным видом деятельности.

Надежность и валидность методов оценки знаний обучающихся проводится в виде изучения и анализа контрольно-измерительного фонда (билеты, ситуационные задачи, тесты.).

Все КИС проходят внутреннюю экспертизу на кафедре, ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры. Документы, разрабатываемые кафедрами и деканатом, обсуждаются на заседаниях КОП, АС КГМУ, утверждаются в зависимости от полномочий и формы документации проректором по УМР и проректором по КР и НПП, ректором вуза.

Политика и процедуры оценивания достижений обучающихся представлены в «Положении о рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся» (Утверждено и рекомендовано к изданию Ученым советом КГМУ. Протокол №5 от 15.12.2017 г.), которое представлено в открытом доступе на сайте КГМУ.

Согласно, Академической политике (положению «О рейтинговой системе оценки учебных достижений обучающихся» разработанных в соответствие с Приказом МОН РК №125 от 18.03.2008 г. «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях») экзаменаторы для проведения экзаменов, представляются из числа профессоров, доцентов и преподавателей, имеющих ученую или академическую степень, из числа работодателей, высококвалифицированные специалисты с практического здравоохранения, соответствующих профилю выпускаемых резидентов.

Внешние экзаменаторы участвуют на комплексном экзамене (ИГА), кроме того приглашаются представители из практического здравоохранения для оценки практических навыков, освоенных слушателями резидентуры за время обучения в резидентуре.

Аналитическая часть

По стандарту «Оценка резидентов» следует отметить, что оценка учебных достижений резидентов по аккредитуемым специальностям проводится с соблюдением нормативно-правовых актов в области образования.

Формы формативного и суммативного контроля прозрачны и доступны заинтересованным сторонам образовательной программы.

Сильные стороны/лучшая практика

- Выработан механизм для контроля эффективности реализации ОП
- Формирование преподавательского состава проводится в строгом соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности
- Показатели эффективности ОП разработаны с учетом требований практического здравоохранения Привлечение внешних экзаменаторов из числа специалистов практического здравоохранения при проведении суммативного контроля знаний и навыков резидентов.
- Использование учебно-образовательного портала «Платон» для конструктивной и справедливой обратной связи резидентов на основе результатов оценки их знаний и навыков.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные-3

удовлетворительные –7

предполагают улучшения-0

неудовлетворительные-0

6.4 Стандарт «Резиденты»

Доказательная часть

Согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования», утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 г. №109, формирование контингента слушателей резидентуры ВУЗов и научных организаций осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. В КГМУ прием обучающихся в резидентуру осуществляется на основании разработанного внутреннего документа «Политика приема абитуриентов в Карагандинский Государственный Медицинский Университет», пересматриваемый ежегодно. Формирование контингента резидентов осуществляется на основе государственного образовательного заказа. Прием лиц в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов в соответствии со специальностями университета. В резидентуру принимаются лица, освоившие профессиональные учебные программы высшего образования с определенным перечнем документов.

Вступительные экзамены в резидентуру проводятся в виде тестирования. Тестовые задания составляются согласно Программе вступительного экзамена по соответствующей специальности, которая не включает вопросы по биомедицинским наукам. Для определения конкретных способностей претендентов в целях повышения результата процесса обучения по выбранной специальности в КГМУ внедрен клинический экзамен в виде ОСКЭ по 5 станциям.

Количество принимаемых слушателей резидентуры соответствует возможностям клинической и практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на руководителей, а также материально-техническим возможностям организации.

Количество принимаемых слушателей резидентуры постоянно согласовывается с соответствующими заинтересованными сторонами с учетом потребности во врачебных кадрах в различных областях медицины. Пересмотр осуществляется регулярно с учетом потребности отрасли и положением на рынке труда.

На основании действующего Закона РК "Об образовании", Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования», утвержденные постановлением Правительства РК №109 от 19.01.2012г., Политики приема абитуриентов КГМУ прием в резидентуру по всем аккредитуемым специальностям принимаются граждане из числа инвалидов II, III групп, инвалидов с детства, сирот, оставшихся без попечения родителей, аульной (сельской) молодежи.

Все сведения по формированию контингента размещаются на сайте университета. С условиями приема и отбора в резидентуру абитуриенты могут ознакомиться на сайте ВУЗа.

Согласно Политики приема абитуриентов КГМУ в целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов в ВУЗе создается апелляционная комиссия. Апелляционные комиссии создаются для рассмотрения заявлений лиц, не согласных с результатами вступительных экзаменов.

Слушатели резидентуры принимают активное участие в формировании и реализации Политики в области обеспечения качества образовательной программы, в реализации развития культуры качества и ценностей КГМУ, разработке и принятии документов, регламентирующие учебно-методический, научный, воспитательный процессы и обеспечивающие высокую результативность деятельности коллектива.

Университет предоставляет резидентам поддержку, ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности, выделяет соответствующие ресурсы для социальной и личной поддержки. Нуждающимся резидентам предоставляется общежитие, материальная помощь.

В целях обеспечения социально-психологических условий личности, оказания комплексной социально-психологической поддержки обучающихся в течение всего срока обучения в университете действует служба поддержки резидентов отдела молодежной политики, а также в медицинском центре КГМУ работает кабинет психолога.

Гарантия конфиденциальности в отношении консультирования и оказания поддержки отражается в кодексе деловой этики

Слушатели резидентуры регулярно приглашаются на заседания совещательных органов и принимают участие в обсуждении вопросов в разрезе данной специальности. Предложения и рекомендации, обучающихся обязательно принимаются во внимание членами совещательных органов и учитываются при формировании окончательного решения заседания.

Аналитическая часть

По стандарту «Резиденты» можно отметить, что отбор и прием в резидентуру проводится в соответствии с нормативными документами. База тестовых заданий включает вопросы по клиническим компетенциям, однако без учета знаний по биомедицинским наукам в связи с тем, что это не прописано в политике организации приема претендентов в резидентуру. Информация об условиях приема находится в открытом доступе. Резидентам обеспечены соответствующие условия труда.

Резидентам предоставлена возможность участвовать в совещательных органах, в оценке программы обучения.

Сильные стороны/лучшая практика

- Разработка и внедрение клинического экзамена при приеме резидентов как процедура отбора с целью выявления конкретных способностей претендентов в области выбранной специальности.
- Прием количества резидентов с учетом возможностей клинической базы, потенциала ППС, материально-технического оснащения кафедры.
- Возможность получения социально-психологической поддержки

Рекомендации ВЭК:

Расширить базу тестовых заданий вступительных экзаменов в резидентуру вопросами по биомедицинским наукам с включением в политику приема и отбора.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные-18

удовлетворительные –9

предполагают улучшения-1

неудовлетворительные-0

6.5 Стандарт «Преподаватели»

Доказательная часть

В образовательный процесс резидентуры привлекаются лица, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, академическую степень доктора PhD, врачи высшей категории, успешно освоившие новые образовательные технологии.

Наличие базового образования в соответствии с планируемой педагогической деятельностью, наличие научно-педагогического стажа, ученой степени, ученого звания являются обязательными для ППС осуществляющих подготовку резидентов. Данные требования отражены в должностных инструкциях, утвержденных ректором КГМУ.

Университет обеспечивает баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи привлеченными преподавателями. Научная работа является неотъемлемой частью деятельности ППС университета и необходимым условием подготовки резидентов по всем аккредитуемым специальностям. Преподаватели, готовящие резидентов принимают участие в научных исследованиях, разработке клинических протоколов диагностики и лечения РЦРЗ МЗ РК.

ППС университета регулярно повышают педагогическую квалификацию на бесплатной основе. Контроль за повышением квалификации ППС осуществляется ДУЧР, а также отделом кадров. В план повышения квалификации включены все виды стажировок, курсов ПК и т.д. По окончании прохождения повышения квалификации предоставляются сертификаты об окончании курса ПК.

В Университете разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности качества преподавания: это внутрикафедральный контроль на кафедрах, открытые занятия, взаимопосещения занятий, анкетирование резидентов и т.д. Результаты открытых занятий обсуждаются на заседаниях кафедр.

Университет проводит кадровую политику таким образом, чтобы профиль преподавательского состава строго соответствовал диапазону и балансу педагогических навыков, что достигается постоянным контролем и регулированием соотношения ППС, преподающих базовые и клинические дисциплины. Кураторы назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую квалификационную категорию, активно занимающихся научной и практической деятельностью в данной отрасли.

Профессорско-преподавательский состав КГМУ способствует достижению миссии и целей вуза, квалификация ППС соответствует уровню занимаемых должностей и обеспечивает реализацию образовательных программ. Квалификация ППС подтверждается соответствующей ученой степенью, ученым званием, опытом работы, у ППС клинических кафедр – наличием квалификационной категории специалиста и доверием коллег, членства в ассоциациях.

Аналитическая часть

По стандарту «Преподаватели» можно отметить высокий уровень профессионализма ППС, реализующих образовательные программы резидентуры. Наблюдается систематические повышения квалификации.

Все преподаватели выполняют запланированную нагрузку. Кадровый потенциал соответствует специфике образовательной программы.

Сильные стороны/лучшая практика

- Подбор и расстановка педагогических кадров осуществляется с учетом квалификации и профессионального роста. Анализ количественного и качественного состава преподавателей соответствует квалификационным требованиям, целям образовательной программы.
- Внедрение института наставничества
- Права и обязанности наставников регламентированы должностными инструкциями

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные-5

удовлетворительные –0

предполагают улучшения-0

неудовлетворительные-0

6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

В университете имеются службы сервиса для поддержки слушателей резидентуры в осуществлении их образовательных, личных и карьерных потребностей. Имеются структурные подразделения, службы поддержки слушателей резидентуры, которые оказывают содействие в освоении образовательных программ. Также существует единая система библиотечного и информационного обслуживания, закупки учебно-методической литературы по заявкам кафедр, объем средств, выделяемых на закупку литературы на высоком уровне. На кафедрах имеются современные инструменты, оборудование, аудитории, лаборатории, их доступность, исправность на хорошем уровне. Руководство поддерживает и обновляет материально-лабораторную базу. Имеется единая система информационного обеспечения обучающихся и преподавателей (например, на основе Web-сайта) по всем образовательным программам, имеются точки Wi-Fi для поддержки слушателей резидентуры в доступе к Интернету в местах, удобных для обучающихся, ППС и сотрудников. Имеется хорошая динамика финансовых средств, выделяемых на приобретение лабораторного оборудования, учебной литературы, периодических изданий, информационных ресурсов,

компьютеров.

По мнению вуза, сильными сторонами по стандарту 6 «Образовательные ресурсы» являются: достаточная материально-техническая база для подготовки слушателей резидентуры по специальностям; для освоения клинических компетенций университет обеспечивает образовательную программу клиническими базами в соответствии с уровнем оказания медицинской помощи, профилем пациентов разного возраста; университет предоставляет возможности для самостоятельной подготовки обучающихся, обеспечивая доступ к образовательным ресурсам библиотеки и интернета; непосредственная совместная деятельность слушателей резидентуры с сотрудниками клинических баз во всех сферах их деятельности, на всех этапах оказания медицинской квалифицированной и специализированной помощи;

Доказательная часть

В университете функционируют учебные аудитории и учебные комнаты, кабинеты преподавателей, симуляционный центр-1, библиотека с читальным залом, спортивный зал, медицинский пункт, кабинет компьютерных технологий, центр обслуживания резидентов, которые оснащаются необходимым оборудованием для обеспечения качества образования. В целях эффективной реализации образовательных программ руководство университета укрепляет и модернизирует материально-технические ресурсы. По результатам оценки степени износа строений, результатов инвентаризации, морального старения техники и т.п., принимаются меры для поддержания ресурсов на уровне требований предъявляемых к организациям образования. Все учебные аудитории и кабинеты оснащены в соответствии с осуществляемой программой образования, с квалификационными требованиями, в соответствии с нормами санитарно-гигиеническими и противопожарной безопасности. Ведется журнал по технике безопасности. Обеспеченность обучающихся резидентов компьютерными и информационными ресурсами достаточна для ведения качественного образовательного процесса, соответствует лицензионным и аттестационным требованиям. Сайт университета функционирует на казахском и русском языках, предлагает полную информацию об университете, ответы на вопросы.

В реализации ОП учитываются индивидуальные потребности и возможности обучающихся резидентов. Каждому обучающемуся предоставлена возможность отработки практических навыков и умений в кабинетах центра практических навыков, клинических базах.

В университете организован свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, внедрены информационные технологии, проводится мониторинг использования и разработки ППС инновационных технологий обучения.

Центр практических навыков оснащен современными манекенами, фантомами и муляжами для обработки практических навыков и умений по специальным дисциплинам.

Компьютерные технологии находят широкое применение при тестировании обучающихся, а также при создании методических материалов на электронных и бумажных носителях, в учебном процессе, при изучении нового материала, на практических занятиях.

Книжный фонд библиотеки составляет 87817/601621 экземпляров, в том числе:

- 1) на казахском языке – 11161/269613 экз.
- 2) на русском языке - 52074/285068 экз.

Аналитическая часть

По стандарту «Образовательные ресурсы» можно отметить, что обеспечивается доступность для обучающихся резидентов, организованной информации для процесса обучения по всем преподаваемым дисциплинам и соответствует критериям.

Учебное оборудование и компьютерная технология отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

Сильные стороны/лучшая практика

- Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП

достаточны и отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

- Университет создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности резидентов

- Университет создает условия для развития практических навыков и компетенций у резидентов по изучаемым дисциплинам

- Университет проводит оценку материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП.

- Университет имеет необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

- Университет имеет необходимое количество компьютеров, учебной литературы, мультимедийного оборудования.

- Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.

- Руководство ОП продемонстрировало отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные-14

Удовлетворительные –4

предполагают улучшения-0

неудовлетворительные-0

6.7 Стандарт «Оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Оценка ОП осуществляется с учетом миссии ОП постдипломного образования (резидентуры) в соответствии с миссией Университета и заключается в качественной подготовке конкурентоспособных выпускников резидентуры, способных продолжить обучение на протяжении всей жизни в условиях динамично развивающейся современной медицины и выполнять свою профессиональную деятельность на базе современных инновационных интеллектуальных технологий в комплексе с решением социально важных задач практического здравоохранения, а также обладающих активной гражданской позицией, удовлетворяющих потребностям и ожиданиям общества, государства.

Система мониторинга и оценки ОП резидентов охватывает все аспекты организации, реализации и оценки ОП: разработка, утверждение ОП, организация и проведение учебного процесса, достижение конечных результатов обучения резидентами, анализ результатов внешнего и внутреннего аудита ОП и учебного процесса в вузе, анализ данных обратной связи от всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.

Мониторинг реализации ОП осуществляется в рамках внутривузовского контроля при проведении аудита всех видов деятельности ППС и обучающихся. Внутрикафедральный контроль проводится сотрудниками кафедры в соответствии с Планом кафедры.

Мониторинг учебного процесса включает ежемесячное проведение заседаний кафедр, где обсуждаются выполнение учебного плана, результаты контроля качества учебного процесса (обсуждение практических занятий, лекций и др.).

Мониторинг успеваемости и посещаемости осуществляют кафедры согласно расписанию занятий с фиксированием данных в журнале; при отсутствии обучающихся на занятиях информируется деканат. Мониторинг и контроль деканатом осуществляется на основании результатов рубежного контроля, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Мониторинг и контроль достижения конечных результатов обучения осуществляется кафедрами и деканатом факультета резидентуры и дополнительного образования при итоговой аттестации.

При разработке новой образовательной программы и подаче заявки в уполномоченный орган учитывается обеспеченность и уровень квалификации ППС по данной специальности. Ежегодно отчет председателя ИГА по результатам Итоговой аттестации выпускников резидентуры заслушивается на УС КГМУ.

На кафедрах проводится анализ обратной связи по ОП от резидентов о различных аспектах деятельности. В процесс оценки ОП по специальности «Пульмонология, в том числе детская», «Гастроэнтерология, в том числе детская», «Аллергология и иммунология, в том числе детская», «Анестезиология и реаниматология, в том числе детская» вовлекаются заинтересованные стороны – ППС кафедры и резиденты.

Для обратной связи с преподавателями и резидентами используется блог ректора, на котором обучающиеся и сотрудники университета получают ответы на интересующие их вопросы по условиям реализации ОП. Представители резидентов входят в КОП, где участвуют в вопросах обсуждения реализации ОП.

Результаты обратной связи анализируются, обсуждаются на заседаниях кафедр, КОП, УСФ, УС КГМУ. Результаты обратной связи учитываются при планировании работы на улучшение. В целом использование обратной связи способствует лучшему пониманию текущих потребностей обучающихся и преподавателей и носит системный характер при внесении изменений в ОП.

Основным инструментом вовлечения обучающихся в оценку ОП является анкетирование «Удовлетворенность резидентов образовательной программой», «Преподаватель глазами резидента». Примером эффективного использования обратной связи является систематическое анкетирование резидентов на кафедрах после каждой дисциплины.

Результаты анкетирования обучающихся по специальности «Пульмонология, в том числе детская», «Гастроэнтерология, в том числе детская», «Аллергология и иммунология, в том числе детская», «Анестезиология и реаниматология, в том числе детская» по выявлению удовлетворенности качеством образовательного процесса показали, что опрошенные резиденты удовлетворены качеством образовательного процесса в университете.

В вузе внедряются в образовательные процессы международные стандарты и инновационные технологии, что положительно отражается на показателях удовлетворенности. Удовлетворены содержанием ОП, методами обучения, организацией учебного процесса полностью 100% опрошенных, что подтверждает успешную реализацию ОП в вузе.

Повышение уровня удовлетворенности резидентов обусловлено целенаправленным совершенствованием процессов учебно-методического, библиотечного и административного обеспечения и обслуживания обучающихся, широким внедрением в образовательный процесс инновационных технологий и информационно-коммуникационных систем. Библиотечное обеспечение в университете соответствует современным мировым требованиям.

Опрошенные удовлетворены отношениями в студенческом коллективе и взаимоотношениями с администрацией на 100%, что доказывает, что в университете создана подходящая дружественная обстановка для беспрепятственного получения знаний.

Из методических способностей преподавателей, являющихся неотъемлемыми составляющими элементами успешности учебного процесса, слушатели наиболее высоко оценивают ясное и доступное изложение материала, ориентированность на использование изучаемого материала в будущей профессиональной и общественной деятельности, что подтверждает наличие методического мастерства преподавателя, и заинтересованность обучающихся в данном вопросе.

Из индивидуальных качеств преподавателя как личности самые высокие оценки даются проявлению качеств требовательного наставника, доброжелательности и такта по отношению к обучающимся, проявлению уважительного отношения. В этом вопросе большинство резидентов характеризует преподавателей явно позитивно, что демонстрирует наличие и поддержание корпоративной культуры вуза.

Удовлетворенность компетентностью преподавателей и качеством преподавания является важным показателем, для устойчивого развития вуза. КГМУ для поддержания

данного показателя на высоком уровне стремится к постоянному качественному улучшению состава ППС вуза, совершенствованию кредитной технологии обучения студентов и всего образовательного процесса в целом.

Аналитическая часть

Стандарт «Оценка образовательных программ» разработан в соответствии с миссией, целями и ожидаемыми результатами обучающихся. Оценка ОП, проводимая университетом охватывает все уровни организации и реализации ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам можно отнести:

- В университете сформирована система мониторинга и оценки образовательной программы, основанная на многоуровневом подходе;
- для реализации компонента по выбору регламентирован процесс формирования компонента по выбору ОП;
- оценка ОП по специальности «Пульмонология, в том числе детская», «Гастроэнтерология, в том числе детская», «Аллергология и иммунология, в том числе детская», «Анестезиология и реаниматология, в том числе детская» осуществляется согласно внутривузовской системе контроля качества образования и привлечения к оценке деятельности университета резидентов и работодателей.
- Проводится динамическая оценка клинических баз.
- Совершенствование ОП посредством обратной связи с резидентами

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 13
удовлетворительные – 0
предполагают улучшения-0
неудовлетворительные -0

6.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Формирование контингента резидентуры РГП на ПХВ «Карагандинский государственный медицинский университет» (далее – Университет) осуществляется в соответствии с ГОСО РК-2015. Резидентура по специальности 6R110600 «Гастроэнтерология, в том числе детская», реализуется посредством размещения государственного заказа на подготовку медицинских кадров и с учетом возможностей клинической, практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на кураторов, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз, а также материально-технических ресурсов Университета.

Порядок приема граждан в резидентуру в университете устанавливается «Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующей профессиональные учебные программы послевузовского образования», утвержденными Постановлением Правительства РК от 19.01.2012 г. № 109 и внутренним нормативно-регламентирующим документом «Политика приема абитуриентов в КГМУ» (ОИ/05), утвержденный приказом ректора, протокол №9 от 15.05.2017 г., которые пересматриваются в зависимости от внесении изменений и дополнений в вышеуказанный нормативно-правовой документ.

Оценка учебных достижений резидентов в университете проводится с помощью критериев и положений, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и

внутренними документами. Изучая успеваемость, на основании рейтинга резидентов проводится оценка ОП.

Общая политика по оценке резидентов, включающая сроки проведения оценки, критерии оценки, методы и формы проведения, отражаются в силлабусах каждого модуля или дисциплины. Система контроля учебных достижений обучающихся проводится согласно Приказу МОН РК №125 «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях», «Академическая политика КГМУ», «Положение о резидентуре КГМУ» (<http://portal.kgmu.kz>) и включает различные формы: базовый контроль, текущий контроль, итоговый контроль и ИГА.

Ответственность за политику по оценке знаний и умений резидентов несут соответствующие должностные лица на различных этапах обучения (ППС кафедр, клинические наставники, деканат ФРиДО, проректор по клинической работе и непрерывному профессиональному развитию).

Для мониторинга реализации ОП и контроля достижения конечных целей обучения в КГМУ разработаны ключевые и профессиональные компетенции выпускника резидентуры. В МОП прописаны ключевые компетенции.

Учебные достижения резидентов оцениваются с использованием различных форм контроля и аттестации, определяемых «Положением о рейтинговой оценке успеваемости обучающегося». Оценка знаний осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе. Экзаменационная система в резидентуре состоит из форм базисного, текущего и итогового контролей. После завершения экзамена по каждой дисциплине обучающемуся выставляется итоговая оценка по дисциплине. Экзаменационная ведомость передается в офис-регистратора. Для пересдачи экзамена с оценки «неудовлетворительно» на положительную, обучающийся вновь посещает все виды учебных занятий, предусмотренные МПУД, получает допуск и сдает итоговый контроль. Подготовка и пересдача итогового контроля осуществляется во вне урочного времени в период летних каникул.

Аналитическая часть

Периодическая оценка деятельности руководства университета осуществляется на заседаниях коллегиальных и совещательных органов путем проведения внутреннего аудита и самооценки.

Одним из важных стратегических направлений университета является повышение эффективности системы управления, которое определено с целью обеспечения эффективного функционирования менеджмента качества. Мероприятия для достижения показателей прямых результатов: анализ СМК университета и отчет на Ученом совете, внешний аудит, проведение внутреннего аудита структурных подразделений университета.

Структура академического лидерства обеспечивает качество и эффективность деятельности университета с целью обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов-резидентов, организацию и контроль учебно-методической, социальной и воспитательной работы университета, эффективность работы структурных подразделений.

Сильные стороны/лучшая практика

Непрерывная организационная, координационная и административная работа, направленная на достижение миссии образовательной программы; прозрачность системы управления и принимаемых решений; определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы; устойчивое финансовое состояние Университета; широкое сотрудничество с партнерами в секторе здравоохранения. Структура академического лидерства обеспечивает качество и эффективность деятельности университета с целью обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов-резидентов, организацию и контроль учебно-методической, социальной и воспитательной работы университета, эффективность работы структурных подразделений.

Оценка деятельности руководства и структурных подразделений университета осуществляется путем регулярного проведения службой качества внутреннего аудита и

самооценки.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

**Сильные позиции – 13,
удовлетворительные – 0,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные - 0**

6.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»

Доказательная часть

Стратегия развития университета предусматривает постоянный анализ и оценку системы качества образовательной и медицинской деятельности университета через систематический анализ СМК, мониторинг обратной связи с потребителями услуг для определения степени их удовлетворенности и модернизацию системы коммуникаций в университете. Все сферы деятельности университета регламентированы корпоративными документами.

Университет стремится не только проводить качественную подготовку специалистов-резидентов и предоставлять возможности переподготовки кадров для здравоохранения в связи с внедрением новых инновационных технологий в производство, но и пытается достичь как можно большей удовлетворенности потребителей.

Развитие университета строится на принципах улучшения СМК, внедрения новых технологий в учебный процесс, повышения качества обучения резидентов с целью гибкого реагирования на требования рынка. Руководство университета стремится предупредить возникающие проблемы и их причины путем совершенствования системы внутреннего контроля и управления рисками.

Следует отметить, что университет постоянно развивает потенциал профессорско-преподавательского состава, который соответствует достижению институциональной и программной миссии и целей университета.

Для обеспечения всестороннего и глубокого анализа в ежегодный план работы УС университета включается отчет ректора о проделанной работе, который содержит анализ со стороны руководства. Доклад ректора отражает результаты выполнения плана мероприятий, результаты деятельности университета по процессам, рекомендации и предложения за прошедший период и задачи на новый период.

Проводимая работа позволяет проводить непрерывное улучшение по разным направлениям деятельности вуза. По результатам анализа со стороны руководства принимаются решения об улучшении и совершенствовании образовательного менеджмента, обоснование необходимости внесения изменений в систему управления качеством ОП, в том числе актуализации учебной документации.

Важным направлением работы кафедр является формирование устойчивых партнерских отношений с приглашаемыми на экзамены независимыми экспертами из практического здравоохранения.

Также особенностью анализа сформированности компетенций слушателей резидентуры в университете является оценка портфолио.

В университете обучающиеся всех уровней, в том числе резидентуры, имеют возможность свободно выражать мнение по всем вопросам качества подготовки, соответствия материально-технической базы, условий клинической практики и др. Для обратной связи от обучающихся и сотрудников в вузе имеется блог ректора на сайте вуза.

В целях совершенствования организационной структуры и принципов управления

планируется: внедрение системы управления рисками в образовательной деятельности; оптимизация модели системы менеджмента качества;

Сильные стороны вуза по стандарту 9 «Непрерывное улучшение» процессы непрерывного улучшения образовательной программы резидентуры по специальностям реализуются на основании: повышения квалификации ППС каждые 5 лет, в т.ч. по педагогическим компетенциям; участие ППС на обучающих мероприятиях (семинары, мастер-классы, конференции); осмысление собственного опыта по внедрения педагогических технологий в учебный процесс; обмен опытом по внедрение педагогических технологий в учебный процесс с коллегами других организаций образования и науки, реализующих программы резидентуры; процессов управления ОП, предусматривающих мониторинг, оценку и пересмотр.

Руководство университета проводит ежегодный анализ деятельности в соответствии с документированной процедурой (ДП КГМУ 5.6-01/03) «Анализ результативности СМК», выполнение плана реализации ВР КГМУ (ДП КГМУ 5.6.-03/01), мониторинг реализации Оперативного плана КГМУ, Стратегического плана развития.

Аналитическая часть

Процесс обновления образовательной программы основан на проспективных исследованиях и анализах, на результатах собственного опыта, изучении литературы по медицинскому образованию, изучении потребностей рынка труда.

В связи с изменениями в образовательной среде мирового пространства, законодательных актах, НПА и с рационализацией периодически пересматриваются требования к оформлению и содержанию образовательных программ. Ежегодно актуализируется Положение о резидентуре, Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся, Карты процессов, Инструкции, Документированные процедуры, Структура управления, далее в целях доведения до сведения сотрудников университета актуализированные нормативно-регламентирующие документы размещаются на корпоративном сайте Университета, а также рассылается на корпоративную почту подразделений.

Сильные стороны/лучшая практика

- Университет имеет Стратегический план развития для реализации образовательных программ, обеспечивающий своевременное реагирование к изменяющимся условиям
- В университете проводится мониторинг реализации ОПР через актуализацию УМКС, в рамках ВКК и анализа текущей успеваемости и рубежного контроля;
- Образовательные услуги, предоставляемые университетом востребованы
- Университет занимает конкурентные позиции на рынке.

Стратегическое партнерство с практическим здравоохранением по выработке компетентности модели резидента по специальностям, разработке и реализации образовательных программ.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

***Сильные позиции – 13,
удовлетворительные – 0,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные - 0***

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и руководство»

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам можно отнести:

- Университет привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, профессорско-преподавательский состав и работодателей к формированию ОП.
- Университет демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий.
- Руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, профессорско-преподавательского коллектива, работодателей.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильные стороны/лучшая практика

- Руководство ОП демонстрирует наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- Руководство ОП демонстрирует эффективный баланс между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- Дисциплины освещают все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области;
- В структуре ОП предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых способствует развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей;
- Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения
- Руководство ОП обеспечивает наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса
- Руководство создает условия для эффективного освоения ОП
- Руководство ОП демонстрирует использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП
- Руководство ОП демонстрирует индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП
- Руководство ОП проводит мониторинг удовлетворенности резидентов, руководителей медицинских организаций и работодателей.

7.3 Стандарт «Оценка резидентов»

Сильные стороны/лучшая практика

- Выработан механизм для контроля эффективности реализации ОП
- Формирование преподавательского состава проводится в строгом соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности
- Показатели эффективности ОП разработаны с учетом требований практического здравоохранения Привлечение внешних экзаменаторов из числа специалистов практического здравоохранения при проведении суммативного контроля знаний и навыков резидентов.
- Использование учебно-образовательного портала «Платон» для конструктивной и справедливой обратной связи резидентов на основе результатов оценки их знаний и навыков.

7.4 Стандарт «Резиденты»

Сильные стороны/лучшая практика

- Разработка и внедрение клинического экзамена при приеме резидентов как

процедура отбора с целью выявления конкретных способностей претендентов в области выбранной специальности.

- Прием количества резидентов с учетом возможностей клинической базы, потенциала ППС, материально-технического оснащения кафедры.
- Возможность получения социально-психологической поддержки

7.5 Стандарт «Преподаватели»

Сильные стороны/лучшая практика

- Подбор и расстановка педагогических кадров осуществляется с учетом квалификации и профессионального роста. Анализ количественного и качественного состава преподавателей соответствует квалификационным требованиям, целям образовательной программы.
- Внедрение института наставничества
- Права и обязанности наставников регламентированы должностными инструкциями

7.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Сильные стороны/лучшая практика

- Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП достаточны и отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.
- Университет создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности резидентов
- Университет создает условия для развития практических навыков и компетенций у резидентов по изучаемым дисциплинам
- Университет проводит оценку материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП.
- Университет имеет необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.
- Университет имеет необходимое количество компьютеров, учебной литературы, мультимедийного оборудования.
- Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.
- Руководство ОП продемонстрировало отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП.

7.7 Стандарт «Оценка образовательных программ»

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам можно отнести:

- В университете сформирована система мониторинга и оценки образовательной программы, основанная на многоуровневом подходе;
- для реализации компонента по выбору регламентирован процесс формирования компонента по выбору ОП;
- оценка ОП по специальности «Пульмонология, в том числе детская», «Гастроэнтерология, в том числе детская», «Аллергология и иммунология, в том числе детская», «Анестезиология и реаниматология, в том числе детская» осуществляется согласно внутривузовской системе контроля качества образования и привлечения к оценке деятельности университета резидентов и работодателей.
- Проводится динамическая оценка клинических баз.
- Совершенствование ОП посредством обратной связи с резидентами

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильные стороны/лучшая практика

Непрерывная организационная, координационная и административная работа, направленная на достижение миссии образовательной программы; прозрачность системы управления и принимаемых решений; определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы; устойчивое финансовое состояние Университета; широкое сотрудничество с партнерами в секторе здравоохранения. Структура академического лидерства обеспечивает качество и эффективность деятельности университета с целью обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов-резидентов, организацию и контроль учебно-методической, социальной и воспитательной работы университета, эффективность работы структурных подразделений.

Оценка деятельности руководства и структурных подразделений университета осуществляется путем регулярного проведения службой качества внутреннего аудита и самооценки.

7.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»

Сильные стороны/лучшая практика

Университет имеет Стратегический план развития для реализации образовательных программ, обеспечивающий своевременное реагирование к изменяющимся условиям

- В университете проводится мониторинг реализации ОПР через актуализацию УМКС, в рамках ВКК и анализа текущей успеваемости и рубежного контроля;
- Образовательные услуги, предоставляемые университетом востребованы
- Университет занимает конкурентные позиции на рынке.

Стратегическое партнерство с практическим здравоохранением по выработке компетентности модели резидента по специальностям, разработке и реализации образовательных программ.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

- ✓ Предусмотреть увеличение часов на практическую часть образовательного процесса на следующий учебный год.

8.4 Стандарт «Резиденты»

- ✓ Расширить базу тестовых заданий вступительных экзаменов в резидентуру вопросами по биомедицинским наукам с включением в политику приема и отбора.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Комментарии	Позиция организации образования			
			сильная	удовлетворительная	предполагает	неудовлетворительная
11.	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»					
11.1	Определение миссии					
11.1.1	1	Медицинская организация образования должна определить миссию программы по резидентуре и информировать широко общественность <i>и сектор здравоохранения о заявленной миссии.</i>		+		
11.1.1	2	Медицинская организация образования должна определить миссию на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+		
11.1.1	3	Медицинская организация образования должна определить программу подготовки, содержащую как теоретические, так и практические компоненты, усиливая практику и результатом такой подготовки должен быть врач, компетентный и способный осуществлять надлежащую и соответствующую клиническую практику в определенной области медицины, способный работать на высоком профессиональном уровне, работать самостоятельно и независимо, а также в команде, при необходимости, который, привержен и готов к обучению на протяжении всей жизни и участию в непрерывном медицинском образовании и непрерывном профессиональном развитии.		+		
11.1.1	4	Медицинская организация образования должна обеспечить улучшение ухода за пациентами, которая является соответствующей, эффективной, сострадательной и безопасной в решении проблем здоровья и укрепления здоровья, включая пациент-ориентированный и целостный подход.		+		
11.1.1	5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резиденты (слушатели) имеют		+		

	соответствующие условия труда для поддержки их собственного здоровья.					
11.1.6	Медицинской организации образования следует содействовать внедрению соответствующим инноваций в процесс обучения, позволяющих развитие более широких и специальных компетенций, чем те, которые определены как базовые компетенции.		+			
11.1.7	Медицинской организации образования следует поощрять резидентов, в их становлении учеными/исследователями в выбранной ими областях медицины, включая более глубокое и/или более широкое участие в развитии дисциплины, в том числе в академическом развитии и улучшении образования и научных исследований в медицине.		+			
11.1.8	Медицинской организации образования следует содействовать резидентам в их становлении активными участниками в решении социальных детерминант здоровья.		+			
11.2	ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ					
11.2.1	Медицинская организация образования должна включить профессионализм в обучение и подготовку резидентов и содействовать профессиональной автономии, необходимой для специалиста, чтобы действовать в лучших интересах пациента и общества.		+			
11.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать надлежащую независимость от правительства и других органов в принятии решения в таких ключевых областях, как разработка образовательной программы (см. 12.1 и 12.6), оценку (см. 13.1), отбор и прием резидентов (см. 14.1 и 14.2), выбор/отбор преподавателей (см. 15.1) и условия трудоустройства и распределение ресурсов (см. 18.3).		+			
11.2.3	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу, которая будет включать соответствующую свободу выражения мнений, свободу запроса и публикации.		+			
11.3	КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ					
11.3.1	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.		+			

11.3. 2	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+			
11.3. 3	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам, коллегам-стажерам, преподавателям, другим работникам здравоохранения.		+			
11.3. 4	Медицинская организация образования должна гарантировать надлежащее профессиональное поведение и отношение резидентов коллегами и другому медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам и также соблюдение Кодекса чести.		+			
11.3. 5	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.		+			
11.3. 6	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и последипломного медицинского образования.		+			
11.4	УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
11.4. 1	Медицинская организация образования должна определить миссию и определить конечные результаты обучения программы в сотрудничестве с основными заинтересованными сторонами.		+			
11.4. 2	Медицинской организации образования следует формулировать миссию и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.		+			
	ВСЕГО:		19	0	0	0
12.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»					
12.1	РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
12.1. 1	Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования		+			

	и организовать системность и прозрачность обучения.					
12.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентурв требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+			
12.1.3	Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие резидентов в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.		+			
12.1.4	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.			+		
12.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение проводится в соответствии с принципами равенства.		+			
12.1.6	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает обучающихся принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике.		+			
12.1.7	Медицинская организация образования должна направлять резидента посредством наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировать о программе и правах и обязанностях резидентов, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.			+		
12.1.8	Медицинской организации образования следует повышать степень самостоятельности и ответственности резидентов относительно их знаний, навыков и развития опыта.			+		
12.1.9	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить резидентов к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.			+		
12.2	НАУЧНЫЙ МЕТОД					
12.2.1	Медицинская организация образования должна внедрить научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования и клиническую эпидемиологию.		+			
12.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резидент способны использовать научные обоснования, изучает и знает основы доказательной медицины посредством широкого		+			

	доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.					
12.2.3	Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных разработок.		+			
12.2.4	Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных разработок.		+			
12.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ					
12.3.1	Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.		+			
12.3.2	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.		+			
12.3.3	Медицинской организации образования следует обеспечить развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующий врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/ менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.		+			
12.3.4	Медицинской организации образования следует корректировать и изменять содержание к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.		+			
12.4	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ					
12.4.1	Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того как местные, национальные или региональные системы здравоохранения		+			

	ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.					
12.4. 2	Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения базового медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.		+			
12.5	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ					
12.5. 1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения, клинической базы и учебного процесса.		+			
12.5. 2	Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и координировать обучение на базе этих клиник для того чтобы резиденты приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины. Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, резидентов и других соответствующих заинтересованных сторон.		+			
12.5. 3	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.		+			
12.5. 4	Медицинской организации образования следует координировать многочисленные базы подготовки для получения соответствующего доступа к различным аспектам выбранной области медицины.		+			
12.5. 5	Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.		+			
12.6	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ					
12.6. 1	Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием		+			

	медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.					
12.6. 2	Медицинской организации образования следует эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи.		+			
	ВСЕГО:		22	4	0	0
13.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ»					
13.1	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ					
13.1. 1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки резидентов, должна определить, установить и опубликовать принципы, цели, методы и практику для оценки резидентов, включая квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.			+		
13.1. 2	Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.			+		
13.1. 3	Медицинская организация образования должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.			+		
13.1. 4	Медицинской организации образования должна изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.			+		
13.1. 5	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.			+		
13.1. 6	Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.			+		
13.1. 7	Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.			+		
13.2	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ					

13.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения, гарантируют, что установленные результаты обучения достигнуты обучающимися, способствуют обучению, определяют адекватность и соответствие обучению.			+			
13.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи резидентам на основе результатов оценки их знаний и навыков.			+			
13.2.3	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение.			+			
	ВСЕГО:			3	7	0	0
14.	СТАНДАРТ «РЕЗИДЕНТЫ»						
14.1	ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР						
14.1.1	Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией и отбором резидентов.			+			
14.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором резидентов.			+			
14.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием резидентов с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.			+			
14.1.4	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику перевода резидентов из других национальных или международных программ.			+			
14.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на додипломном уровне до начала последипломного образования.					+	
14.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к постдипломному образованию.			+			
14.1.7	Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины.					+	

14.1.8	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.		+			
14.1.9	Медицинской организации образования следует включить ассоциации и организации резидентов в процесс разработки политики приема и отбора резидентов.			+		
14.1.10	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.			+		
14.2	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ					
14.2.1	Медицинская организация образования должна установить количество резидентов, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.		+			
14.2.2	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.		+			
14.2.3	Медицинской организации образования следует пересматривать количество резидентов посредством консультирования с заинтересованными сторонами.		+			
14.2.4	Медицинской организации образования следует адаптировать количество резидентов, с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов, доступной информации о национальных и международных рынках труда, непредсказуемости точной потребности специалистов здравоохранения в различных областях медицины.		+			
14.3	ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РЕЗИДЕНТОВ					

14.3.1	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования резидентов, предоставлять консультацию резидентам с учетом результатов мониторинга прогресса в обучении, включая непреднамеренные инциденты.		+			
14.3.2	Медицинская организация образования должна предоставлять поддержку резидентам, ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности, выделять соответствующие ресурсы для социальной и личной поддержки.		+			
14.3.3	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.		+			
14.3.4	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и вовлекать студенческие организации (резидентов) в решение их проблемных ситуаций.		+			
14.4	ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО РЕЗИДЕНТОВ					
14.4.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству резидентов и должно их в формулировании миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.		+			
14.4.2	Медицинской организации образования следует поощрять организации резидентов участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения и подготовки.		+			
14.5	УСЛОВИЯ ТРУДА					
14.5.1	Медицинская организация образования должна проводить программу обучения в соответствии с оплачиваемыми должностями/стипендиями или другими путями для финансирования резидентов.		+			
14.5.2	Медицинская организация образования должна обеспечить участие резидентов во всех медицинских мероприятиях клинических баз, в том числе включить обязанности по вызову на дом, имеющих отношение к программе обучения.		+			
14.5.3	Медицинская организация образования должна определить ответственность и довести до всех информацию об участии и условиях оказания медицинских услуг резидентами.			+		
14.5.4	Медицинская организация образования должна обеспечить дополнительным обучением, при вынужденных перерывах в подготовке, по случаю беременности (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования.			+		
14.5.5	Медицинской организации образования следует гарантировать, что участие резидентов в оказании			+		

	медицинских услуг не доминируют и не являются чрезмерными.					
14.5.6	Медицинской организации образования следует принимать во внимание потребности пациентов, преемственность оказания медицинской помощи и образовательные потребности резидентов при планировании дежурств и графика работы по вызову.			+		
14.5.7	Медицинской организации образования следует позволять обучение при особых обстоятельствах в соответствии с индивидуальной программой подготовки и учетом предыдущего опыта в оказании медицинской помощи.			+		
14.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать, что качество обучения по индивидуальной программе и общая продолжительность подготовки не меньше, чем у резидентов, прошедших полную программу подготовки.			+		
	ВСЕГО:		18	9	1	0
15.	СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»					
15.1	ПРИЕМ НА РАБОТУ И ПОЛИТИКА ОТБОРА					
15.1.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.			+		
15.1.2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.			+		
15.1.3	Медицинской организации образования следует в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в последипломном образовании основанной на практике, вознаграждать за их участие в последиplomной подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.			+		
15.2	ОБЯЗАТЕЛЬСТВА И РАЗВИТИЕ					

15.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей и резидентов имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.		+			
15.2.2	Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством резидентов, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений резидентов.		+			
ВСЕГО:						
16.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»					
16.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ					
16.1.1	Медицинская организация образования должна обеспечить резидентам базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.		+			
16.1.2	Медицинской организации образования следует регулярно оценивать и обновлять материально-техническое оснащение и оборудование для их соответствия и обеспечения качества последипломного образования.		+			
16.2	КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ					
16.2.1	Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.		+			
16.2.2	Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике		+			

	заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП.					
16.3	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ					
16.3. 1	Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.		+			
16.3. 2	Медицинской организации образования следует способствовать использованию преподавателями и обучающимися существующих и новых информационных и коммуникационных технологий для: самостоятельного обучения, общения с коллегами, доступа к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения, ведения пациентов, практики и работы в системах оказания медицинской помощи.		+			
16.4	КЛИНИЧЕСКИЕ КОМАНДЫ					
16.4. 1	Медицинская организация образования должна гарантировать опыт работы в команде коллег и других специалистов здравоохранения.			+		
16.4. 2	Медицинской организации образования следует обеспечить обучение в междисциплинарной/межпрофессиональной команде и развивать способности работать эффективно с коллегами и другими специалистами здравоохранения.			+		
16.4. 3	Медицинской организации образования следует способствовать развитию способности в руководстве и обучении других специалистов здравоохранения.			+		
16.5	МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ					
16.5. 1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резиденты получают знания и способны применить научные основы и методологию научного исследования в выбранной области медицины и обеспечить соответствующую интеграцию и баланс между подготовкой и исследованиями.			+		
16.5. 2	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования			+		
16.5. 3	Медицинской организации образования следует способствовать участию резидентов в медицинских исследованиях, развитии качества здоровья и системы здравоохранения, которые включают научные исследования в базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных науках.			+		

16.5.4	Медицинской организации образования следует обеспечить для резидентов соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.			+		
16.5.5	Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.			+		
16.6	ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ					
16.6.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по использованию экспертизы в области образовании относительно планирования, внедрения и оценки образовательной программы.			+		
16.6.2	Медицинской организации образования следует уделить должное внимание и обеспечить развитие экспертизы в оценке образования и исследовании в дисциплине медицинского образования.			+		
16.6.3	Медицинской организации образования следует способствовать развитию интересов сотрудников в проведении исследований в образовании.			+		
16.7	ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ					
16.7.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для резидентов и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.			+		
16.7.2	Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов.			+		
16.7.3	Медицинской организации образования следует содействовать региональному и международному обмену преподавателей и резидентами, путем обеспечения соответствующими ресурсами.			+		
16.7.4	Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.			+		
	ВСЕГО:			15	11	0 0
17.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»					
17.1	МЕХАНИЗМЫ ДЛЯ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ					
17.1.1	Медицинская организация образования должна проводить постоянно мониторинг образовательной программы, определить и внедрить механизм для оценки программы, и оценку программы проводить с учетом миссии, требуемых конечных результатов			+		

	обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.					
17.1.2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема и потребностей образования и системы здравоохранения, процесса реализации образовательной программы, методов оценки, прогресса резидентов, квалификации преподавателей, выявленных проблем и недостатков.		+			
17.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что соответствующие результаты оценки направлены на улучшение образовательной программы и участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+			
17.1.4	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность процесса и результатов оценки для руководства и всех заинтересованных сторон.		+			
17.2	ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И РЕЗИДЕНТОВ					
17.2.1	Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от преподавателей, резидентов, работодателей.		+			
17.2.2	Медицинской организации образования следует активно вовлекать преподавателей и резидентов в планирование оценки программы, и использование результатов оценки для улучшения программы.		+			
17.2.1	Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от преподавателей, резидентов, работодателей.		+			
17.3	РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЗИДЕНТОВ И КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ					
17.3.1	Медицинская организация образования должна постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов, обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов от работодателей, установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов.		+			
17.3.2	Медицинской организации образования следует информировать о результатах оценки клинической практики квалифицированных специалистов лиц ответственных за прием резидентов и планирование образовательной программы.		+			
17.3	ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН					
17.3.1	Медицинская организация образования должна вовлекать основные заинтересованные стороны в		+			

	программу для мониторинга и оценки образовательной программы.					
17.3.2.	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы, следует изучать и анализировать результаты обратной связи по самостоятельной клинической практики специалистов и обратной связи по образовательной программе.		+			
17.4	ПРОЦЕДУРА УТВЕРЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ					
17.4.1	Медицинская организация образования должна документировать, что все образовательные программы, включая клинические базы, утверждены уполномоченным органом на основе ясно установленных критериев, оценки образовательной программы и имеющихся полномочий для присуждения или отзыва признания уполномоченным органом клинических баз или курсов теоретического обучения.		+			
17.4.2	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических базы и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.			+		
	ВСЕГО:		12	1	0	0
18.	СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»					
18.1	УПРАВЛЕНИЕ					
18.1.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа проводится в соответствии с требованиями нормативных правил в отношении приема резидентов (критерий отбора и количество), процесса, оценки знаний и навыков, установленных результатов обучения.		+			
18.1.2	Медицинская организация образования должна документировать завершение обучения путем присуждения степеней, выдачи дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации для использования национальными и международными уполномоченными органами и должна быть ответственной за программы обеспечения и улучшения качества последипломной подготовки.		+			
18.1.3	Медицинской организации образования следует гарантировать прозрачность управления и принятия решений, соответствие программы потребностям здоровья населения и оказания медицинских услуг.		+			
18.2	АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО					
18.2.1	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности		+			

	руководства/сотрудников по последипломному медицинскому образованию.					
18.2. 2	Медицинской организации образования следует проводить оценку руководства/сотрудников через определенные промежутки времени по отношению к достижению миссии программы последипломной подготовки, требуемых конечных результатов программы.		+			
18.3	БЮДЖЕТ НА ОБУЧЕНИЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ					
18.3. 1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для управления бюджетами образовательной программы.		+			
18.3. 2	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.		+			
18.3. 3	Медицинской организации образования следует управлять бюджетом, чтобы поддерживать обязательства преподавателей и резидентов по оказанию медицинской помощи и инновации в программе.		+			
18.4	АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ					
18.4. 1	Медицинская организация образования должна гарантировать наличие соответствующего административного и академического штата, сотрудников для поддержки реализации образовательной программы, надлежащего менеджмента и распределение ресурсов.		+			
18.4. 2	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+			
18.4. 3	Медицинской организации образования следует гарантировать, что проводится регулярный обзор менеджмента для достижения улучшения качества.		+			
18.5	ТРЕБОВАНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ					
18.5. 1	Медицинская организация образования должна следовать определению национальных уполномоченных органов количества и признанных медицинских специальностей и других функций медицинских экспертов, для обучения которых разрабатываются программы последипломной подготовки.		+			
18.5. 2	Медицинской организации образования следует определить и утвердить программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.		+			

	ВСЕГО:		13	0	0	0
19.	СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»					
19.1	Медицинская организация образования при реализации развития последипломного медицинского образования с привлечением соответствующих заинтересованных сторон должна инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения программы, документально исправить недостатки, выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+			
19.2	Медицинской организации образования следует					
	- базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного опыта и изучения литературы по медицинскому образованию		+			
	- гарантировать, чтобы процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики программы последипломного медицинского образования в соответствии с прошлым опытом, текущей деятельностью и будущими перспективами.		+			
19.3	Медицинской организации образования следует в процессе обновления обратить внимание на следующие вопросы:					
	- Адаптация миссии и результатов программ последипломной подготовки в научном, социально-экономическом и культурном развитии общества		+			
	- Модификация установленных результатов обучения после завершения последипломного обучения в выбранной области медицины в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды распространяются на недавно завершивших обучение специалистов здравоохранения, изменения могут включать клинические навыки, обучение в области общественного здравоохранения и участие в уходе за больным, соответствующие обязанности, возложенные по завершении программы.		+			
	- Адаптация образовательных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+			
	- Корректировка структуры, содержания и продолжительности программ подготовки в резидентуре в соответствии с достижениями в базовых биомедицинских науках, клинических, поведенческих и социальных науках, изменения в демографической ситуации и структуре населения по вопросам здоровья / болезни, а также социально-экономических и культурных условий, корректировка будет гарантировать, что новые		+			

	соответствующие знания, понятия и методы включены, а устаревшие отменены					
	-Разработка принципов и методов оценки в соответствии с изменениями в установленных результатах и методах обучения		+			
	-Адаптация политики отбора резидентов, методов отбора и приема резидентов к изменяющимся ожиданиям и обстоятельствам, потребностям в человеческих ресурсах, изменениях в базовом медицинском образовании и требованиях учебной программы		+			
	-Адаптация политики набора и развития академических наставников и преподавателей в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном образовании		+			
	-Обновление оснащения на клинических базах обучения и других образовательных ресурсов к изменяющимся потребностям в последипломном медицинском образовании, то есть количество резидентов, количества и профиля преподавателей, программа обучения и современные принципы обучения		+			
	-Усовершенствование процесса мониторинга программы и оценки программы		+			
	-Развитие организационной структуры, управления и менеджмента для преодоления изменяющихся обстоятельств, и потребностей послевузовского обучения, и со временем сбор интересов различных групп заинтересованных сторон		+			
	ВСЕГО:		13	0	0	0
	ИТОГО :		115	32	1	0